

Управление по образованию, культуре, спорту и работе с молодёжью  
администрации городского округа Краснознаменск Московской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 01 сентября 2025 года  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦРТДЮ  
Н.В. Салеева  
01 сентября 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звёздочки» (интеллектуика)  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Рогачева Марина Александровна  
педагог дополнительного образования

г.о. Краснознаменск, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный план .....	13
Раздел 3. Содержание учебного плана .....	14
Раздел 4. Методическое обеспечение программы .....	23
Раздел 5. Список литературы .....	25
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	38
Приложение 3 .....	48

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звёздочки» [интеллектуика] (стартовый уровень) является **модифицированной** и принадлежит к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа создана в 2015 году. Дата последних, внесенных в программу, изменений – февраль 2024 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звёздочки» [интеллектуика] направлена на формирование у детей «школьной зрелости», которая включает в себя несколько элементов: социально-психологическую готовность (умение ребенка успешно контактировать со сверстниками и педагогами), интеллектуальную готовность (степень развития речи, осведомленность и ориентированность ребенка, наличие наглядно-образного мышления) и функциональную готовность (физическое развитие, степень работоспособности, уровень развития речи, нейродинамики, нервно-психических функций).

Программа основана на материалах систематического курса развивающих занятий «Интеллектуика», автором которого является психолог, доктор наук – А.З. Зак.

Программа «Звёздочки» [интеллектуика] (стартового уровня) основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Московской области:

### ***Федеральные нормативные документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).
10. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
11. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ; действующей последней редакции от 31.02.2020 г., редакция № 29).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
16. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564).

#### ***Региональные нормативные документы***

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016 г.).
2. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо от 26.08.2013 г. №10825 – 13 в/07).

В зависимости от источника финансирования реализации программы учебно-тематические планы каждого года могут быть разделены на два модуля: модуль

1 – персонифицированное финансирование, модуль 2 – финансирование в рамках муниципального задания.

### **Актуальность программы**

Общеобразовательная школа – начальная ступенька в образовательном процессе и в становлении личности. Готовность ребёнка к школьным занятиям беспокоит современных родителей и поэтому вопрос интеллектуального развития будущего школьника является для них актуальным. Развитие интеллектуально-творческих способностей, креативности дошкольника к тому же является гарантией успешной социализации его в обществе: он легче адаптируются к новой обстановке; активно проявляет свои творческие способности быстрее запоминает любой материал и способен самостоятельно принимать решения; более уверен в своих силах, и, соответственно, лучше подготовлен к школе.

Программа «Звёздочки» [интеллектуика] призвана в качестве вспомогательной ступени постепенно и интересно подготовить детей к большому потоку информации, к быстрому темпу освоения новых знаний, обеспечивает более высокий, чем обычно, уровень интеллектуальной подготовки к началу первого учебного года в общеобразовательной школе.

### **Новизна**

1. Программа сформирована с учетом *принципа интеграции образовательных областей и единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
2. В программе используются задачи разной степени сложности и в соответствии с этим включены четыре раздела: «Развитие способностей комбинировать», «Развитие способности анализировать», «Развитие способности планировать», «Развитие способности рассуждать» («Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление»). Но, *ключевой идеей программы выступает именно развитие мыслительных способностей дошкольника, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений*. На занятиях дети не учатся, а играют, отгадывая загадки. *Главный смысл всех занятий — включить детей в самостоятельную поисковую деятельность.*

### **Педагогическая целесообразность**

Систематический курс занятий по программе «Звездочки» [интеллектуика], построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), способствует расширению детского опыта и накоплению знаний, создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. Формирование основных

мыслительных операций позволяет: включить интеллектуальную деятельность ребёнка в различные соотношения с разными сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка; выработать положительную привычку четко следовать требованиям дисциплины в организации занятий, а также дополнительно способствовать социальной адаптации будущих школьников.

Программа составлена с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование).

**Цель программы:** развитие у дошкольников интереса к интеллектуально-творческой деятельности; формирование у них универсальных знаний, умений и навыков решения поисковых задач разного уровня сложности; развитие интеллектуальных и творческих способностей; оказание им помощи в подготовке к обучению в школе.

### **Задачи:**

#### **a) предметные:**

- познакомить с интеллектуальными и подвижными играми, научить в них играть;
- познакомить с основными признаками предметов и научить узнавать по ним;
- научить находить сходство и различие предметов по форме, цвету, веществу, назначению;
- научить вычленять более широкие и более узкие, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- познакомить с элементами анализа: выявление связей между явлениями и понятиями; видеть противоположность, часть и целое;
- научить самостоятельно проводить анализ;
- научить планировать и устанавливать последовательность этапов в решении задачи, чтобы получить требуемый результат;
- научить делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности;
- научить описывать предметы, придумывать рассказы и сказки, используя изученные приемы;
- научить рассуждать, т.е. последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других;
- научить выражать свои мысли, чувства, замысел словами;

- познакомить и научить применять на практике правила безопасного дорожного движения, технику безопасности в различных жизненных ситуациях;

**б) метапредметные:**

- формировать устойчивый интерес к предмету, деятельности;
- формировать обогащенный словарный запас;
- развивать способность запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- развивать способность слушать и следовать указаниям педагога, понимать и выполнять поставленную задачу;
- развивать способность планировать свои действия, проверять результаты своих действий, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами в группе, в паре и самостоятельно;
- развивать способность задавать вопросы, высказывать собственные суждения;
- развивать способность давать обоснованное доказательство, развернутую аргументацию;
- развивать способность запоминать и воспроизводить смысл, существо материала, доказательство, аргументацию;
- развивать способность преодолевать инерцию мышления;
- развивать способность работать по образцу и подобию;
- развивать способность действовать в соответствии с принятым намерением;
- развивать способность ориентироваться в пространстве.
- развивать воображение, образное и вариативное мышление, фантазией, творческие способности, моторику рук и координацию движений;
- развивать любознательностью и инициативностью;
- развивать волевые качества: усидчивость и старательность, аккуратность;
- формировать навыки контроля и самоконтроля;
- формировать навык организовать свое рабочее место;

**в) личностные:**

- познакомить с моральными нормами и правилами нравственного поведения;
- формировать навык правильного поведения на занятиях;
- формировать представление для чего человеку необходимо здоровье и как его укрепить;
- формировать навык устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, понимания чувств других людей, сопереживать;
- развивать чувство прекрасного, эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- формировать пониманием важности сохранения здоровья, сформированным навыком соблюдения правил безопасности в

общественных местах, на улицах и дорогах города;

- прививать чувство любви к своему городу и Родине.

**г) воспитательные:**

- воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
- прививать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Адресат программы и условия набора**

- ✓ Возрастная категория: 5-7 лет.
- ✓ Возрастные особенности обучающихся: В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, появляется стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, проявлении самостоятельности, инициативы и творчества, чувства радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Важным показателем самосознания детей 6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников становится участие в разрешении проблемных ситуаций, в развивающих играх, головоломках и др. Дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников.
- ✓ Условия набора: в группы творческого объединения «Звёздочки» [интеллектуика] (стартовый уровень) принимаются все дети, указанной возрастной категории, желающие обучаться по данной образовательной программе, независимо от их способностей и одаренности. Основанием для

зачисления в группу являются заявления от родителей/законных представителей.

### **Объем и срок освоения программы**

- ✓ Программа предусматривает **1 учебный год (9 календарных месяцев)**.
- ✓ Общее количество часов за весь период обучения по программе составляет – **144 часа**.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (с двумя 15-минутными перерывами).

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма проведения занятия – групповая. Группа обучающихся формируется согласно контингенту, поступившему на обучение по данной образовательной программе. Состав группы: *одновозрастной*.

С учетом особенностей военного городка, в котором находится образовательное учреждение МБУДО ЦРТДЮ г.о. Краснознаменск МО, состав группы творческого объединения «Звёздочки» может быть *переменным*.

### **Планируемый результат**

В конце обучения дети будут обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **a) предметными:**

- будут знать об интеллектуальных и подвижных играх и уметь в них играть;
- будут знать основные признаки предметов и уметь узнавать по ним;
- будут уметь находить сходство и различие предметов по форме, цвету, веществу, назначению;
- будут уметь вычленять более широкие и более узкие, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- элементы анализа: выявление связей между явлениями и понятиями: противоположность, часть и целое;
- будут знать, как планировать и устанавливать последовательность этапов в решении задачи, чтобы получить требуемый результат;
- будут уметь делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности;
- будут уметь описывать предметы, придумывать рассказы и сказки, используя изученные приемы;
- будут уметь рассуждать, т.е. последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других;
- будут уметь выражать свои мысли, чувства, замыслы словами;

- будут знать и уметь применять на практике правила безопасного дорожного движения, технику безопасности в различных жизненных ситуациях;

**б) метапредметными:**

- сформируют устойчивый интерес к предмету, деятельности;
- будут обладать обогащенным словарным запасом;
- разовьют способность запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- разовьют способность слушать и следовать указаниям педагога, понимать и выполнять поставленную задачу;
- разовьют способность планировать свои действия, проверять результаты своих действий, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами в группе, в паре и самостоятельно;
- разовьют способность задавать вопросы, высказывать собственные суждения;
- разовьют способность давать обоснованное доказательство, развернутую аргументацию;
- разовьют способность запоминать и воспроизводить смысл, существо материала, доказательство, аргументацию;
- разовьют способность преодолевать инерцию мышления;
- разовьют способность работать по образцу и подобию;
- разовьют способность действовать в соответствии с принятым намерением;
- разовьют способность ориентироваться в пространстве.
- разовьют воображение, образное и вариативное мышление, фантазией, творческие способности, моторику рук и координацию движений;
- будут обладать любознательностью и инициативностью;
- будут обладать волевыми качествами: усидчивостью и старательностью, аккуратностью;
- будут обладать навыками контроля и самоконтроля;
- будут обладать умением организовать свое рабочее место;

**в) личностными:**

- будут иметь представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- будут обладать навыком правильного поведения на занятиях;
- будут знать: для чего человеку необходимо здоровье и как его укрепить;
- будут обладать навыком устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, понимания чувств других людей, сопереживать;
- развитым чувством прекрасного, эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- будут обладать пониманием важности сохранения здоровья, сформированным навыком соблюдения правил безопасности в общественных местах, на улицах и дорогах города;
- будут обладать привитым чувством любви к своему городу и Родине.

**г) воспитательные:**

- у детей будет сформирована культура мышления, которая даст возможность самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- проявятся нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
- смогут использовать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезнет боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

*Показателем качества усвоения образовательной программы обучающимися уровня обучения является сохранность контингента на конец учебного года - не менее 25% обучающихся, а также высокие результаты тестирования, контрольных заданий и итоговых занятий.*

**Формы контроля и аттестации**

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ опрос;
- ✓ игра;
- ✓ показ творческих работ;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ открытое итоговое занятие.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- ✓ альбом работ обучающегося;
- ✓ фото- и видео- съемка процесса работы на занятиях;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ диагностика;
- ✓ мониторинг;
- ✓ аналитические справки;
- ✓ отзывы родителей и детей о работе педагога и творческого объединения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- ✓ предъявление на занятии выполненной работы;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ открытое итоговое занятие;

- ✓ мониторинг;
- ✓ аналитические справки.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **1. Помещение:**

- ✓ просторный учебный кабинет с хорошим освещением, соответствующим СанПиН, и различными зонами для игр и групповых развивающих занятий;
- ✓ столы, соответствующие возрасту обучающихся;
- ✓ стулья, соответствующие возрасту обучающихся;
- ✓ шкафы для хранения дидактических материалов.

### **2. Инструменты и приспособления:**

- ✓ школьная доска;
- ✓ счетные палочки;
- ✓ настольные игры по темам занятий;
- ✓ магнитофон;
- ✓ компьютер;
- ✓ CD-диски (или Flash-накопители) с аудио- и видео- записями (по темам занятий);
- ✓ комплект наглядных материалов по каждой теме;
- ✓ мячи всех размеров;
- ✓ пирамиды;
- ✓ матрёшки;
- ✓ деревянные и пластмассовые панели с отверстиями разной геометрической формы и соответствующими фигурками;
- ✓ разноцветные кубики;
- ✓ сюжетные картинки;
- ✓ шнурковка;
- ✓ игрушки.

### **3. Материалы:**

- ✓ тетради в клетку;
- ✓ карандаш;
- ✓ ластик;
- ✓ ручка;
- ✓ мел;
- ✓ магниты;
- ✓ песок;
- ✓ глина;
- ✓ крупы.

## **Информационное обеспечение**

1. Аудио- и видео- материалы.
2. Аудио- и видео- магнитофоны.
3. Телевизор.
4. Интернет.

5. Заготовки и трафареты.

6. Книги, журналы, статьи по методике дошкольного обучения и развития.

### **Кадровое обеспечение**

✓ 1 педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности, имеющий знания возрастной психологии и методики обучения детей дошкольного возраста.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013 в дополнительную программу включены часы для изучения основ безопасности дорожного движения.

*Финансирование программы осуществляется из средств местного бюджета, выделяемых на персонифицированное финансирование и муниципальное задание на основе социального заказа.*

## **Раздел 2. Учебный план**

№ п\п	Наименование темы	1 - ПФ		2 - МЗ		Всего часов по программе	Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ	1	-	-	-	1	Опрос Беседа Игра
2.	Основы безопасности дорожного движения	2	1	2	2	7	Беседа, Опрос, Игра Контрольное занятие
3.	Диагностика интеллектуальных способностей (общая, начальная, промежуточная и итоговая). Проверочные и контрольные задания.	2	4	2	4	12	беседа, опрос, тестирование, мониторинг, диагностика, контрольное занятие
4.	«Развитие способности анализировать» (развитие памяти)	5	10	5	10	30	мониторинг, диагностика
5.	«Развитие способности комбинировать»	5	10	5	10	30	мониторинг, диагностика

	(развитие внимания)					
6.	«Развитие способности планировать» (развитие восприятия).	5	10	5	10	30
7.	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления).	5	10	5	10	30
8.	Итоговое открытое занятие	-	1	-	1	2
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>144</b>
						-

### Раздел 3. Содержание учебного плана

#### 1. Раздел по теме: «Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения в ЦРТДЮ».

- ✓ *Теория:* Введение в образовательную программу. Особенности организаций занятий. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете и во время занятий. Правила поведения в ЦРТДЮ. Знакомство с деятельностью ЦРТДЮ.
- ✓ *Практика:* Экскурсия по Центру творчества детей и юношества.

#### 1. Раздел по теме: «Основы безопасности дорожного движения».

##### 2.1. Тема: «Улица полна неожиданностей. Пешеходные переходы».

- ✓ *Теория:* Улица полна неожиданностей. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Город, поселок, в котором мы живем. Основные опасности в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. Пешеходные переходы. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Правила перехода дороги с односторонним движением. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые

водителем. Правила перехода проездной части на нерегулируемом перекрестке.

- ✓ *Практика:* Рассматривание плакатов с изображением дорожных ситуаций с участием детей. Экскурсия по городу – практическое закрепление. Просмотр фоторяда (презентация) по теме.

## **2.2. Тема: «Остановочный путь и скорость движения».**

- ✓ *Теория:* Остановочный путь и скорость движения. Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.
- ✓ *Практика:* Видео-примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).

## **2.3. Тема: «Регулируемые перекрестки. Светофор».**

- ✓ *Теория:* Регулируемые перекрестки. Светофор. Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).
- ✓ *Практика:* Рассматривание картинок с изображением различных видов светофоров, транспортных средств со специальными сигналами.

## **2.4. Тема: «Поездка на автобусе, троллейбусе и других видах транспорта».**

- ✓ *Теория:* Поездка на автобусе, троллейбусе, других видах транспорта. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода проездной части после выхода из автобуса или троллейбуса. Правила пользования легковым автомобилем, маршрутным такси (посадка, поездка, высадка).
- ✓ *Практика:* Игра «Водитель и пассажиры».

## **2.5. Тема: «Дорожные знаки и дорожная разметка».**

- ✓ *Теория:* Дорожные знаки и дорожная разметка. Назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 4 знака).
- ✓ *Практика:* Работа с альбомами-раскрасками «Дорожные знаки».

## **2.6. Тема: «Где можно и где нельзя играть».**

- ✓ *Теория:* Где можно и где нельзя играть. Опасность игр рядом с проездной частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и велосипедах.
- ✓ *Практика:* Обучающий мультиплексационный фильм.

## **2.7. Тема: «Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения».**

- ✓ *Теория:* Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Основы безопасности дорожного движения».
- ✓ *Практика:* Обучающий фильм «Правила дорожного движения».

**2. Раздел по теме: «Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся (общая, начальная, промежуточная и итоговая). Проверочные и контрольные задания».**

- ✓ *Теория:* Объяснение заданий обучающимся для выполнения диагностики их способностей, тестирования и контрольно-проверочных работ в различные периоды обучения по программе.
- ✓ *Практика:* Диагностика по методикам («МЭДИС», «Фигурки в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы»). Проведение тестирования по различным методикам (Методики: «Аналогии», «Пиктограмма», «Обобщения», «Классификация», «Цепочка действий», «Рисунок человека», «Школьная зрелость», «Лабиринт», «Перепутанные линии», «Корректурная проба», «Нелепица», «Домик» и др). Проверочные и контрольные задания по разделам и темам программы.

**3. Раздел по теме «Развитие способности анализировать» (развитие памяти).**

**4.1. Тема: «Однаковое, разное у двух» (работа в тетрадях).**

**4.1.1. «Однаковое, разное у двух - 1».**

- ✓ *Теория:* В задачах первого вида выделяются конкретные признаки предметов (форма ручки у портфеля, количество верёвок у парашюта, расположение мачты у корабля и т.п.) Объясняются принципы выполнения заданий, обращается внимание детей на нахождение конкретных признаков предметов. В задачах *первой степени сложности* по методике Зака А.З., выбранной для дошкольников, предлагается варьировать всего двумя признаками.
- ✓ *Практика:* Задачи: 1) с утвердительными суждениями; 2) с отрицательными суждениями; 3) с правильным решением «ни у какого»; 4) с правильным решением «у любого».

**4.1.2. «Однаковое, разное у двух - 2».**

- ✓ *Теория:* В задачах второго вида необходимо оперировать не только конкретными признаками предметов, но и подсчитать количество одинаковых и разных предметов у сопоставляемых предметов (два одинаковых признака, три разных). Объясняются принципы выполнения заданий, обращается внимание детей на последовательность и правильность выполнения заданий. В задачах *первой степени сложности* по методике Зака А., выбранной для дошкольников, предлагается варьировать всего двумя признаками.

- ✓ *Практика:* Задачи: 1) с утвердительными суждениями; 2) с отрицательными суждениями; 3) с правильным решением «ни у какого»; 4) с правильным решением «у любого».

**4.1.3. «Однаковое, разное у двух - 3».**

- ✓ *Теория:* В задачах третьего вида требуется добавить к указанным выше еще одну операцию – соотнести количество одинаковых и разных

признаков с тем, чтобы установить их отношение – равенство или неравенство. Объясняются принципы выполнения заданий, обращается внимание детей на последовательность и правильность выполнения заданий. В задачах *первой степени сложности* по методике Зака А.З., выбранной для дошкольников, предлагается варьировать всего двумя признаками.

- ✓ *Практика:* Используются два основных вида задач: 1) с утвердительными суждениями; 2) с правильным решением «ни у какого». Для детей легко и быстро справляющихся с разными вариантами основных задач предлагаются более сложные задачи: 3) у какого предмета больше разных или одинаковых признаков.

#### **4.2. Тема: «Окружающий мир: времена года».**

- ✓ *Теория:* Знакомство обучающихся с целостной картиной мира, явлениями природы, сезонными изменениями. Формирование представлений детей о растительном и животном мире, элементарных понятий: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Развитие долговременной памяти. Бережное отношение к природе, роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- ✓ *Практика:* 1) Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Двенадцать месяцев» телекомпании «Современная гуманитарная академия» – СГУ ТВ. Материал включает 4 видеодиска серии «Времена года»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». 2) Чтение художественной литературы по теме и ее обсуждение. 3) Рассматривание картинок, иллюстраций и плакатов по теме, беседы. 4) Подвижные и музыкальные игры. 5) Творческие задания (нарисовать, слепить, раскрасить, скопировать и т.п.).

#### **4.3. Тема: «Игры и упражнения для развития памяти».**

- ✓ *Теория:* Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания. Обучать культуре запоминания. Учить вспоминать последовательность событий. Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы. Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти. Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припомнении. Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.
- ✓ *Практика:* Игры и упражнения на различные виды памяти.
  - «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
  - «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т. д.
- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

## **5. Раздел по теме «Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания).**

### **5.1. Тема: «Перестановки» (*работа в тетрадях*).**

#### **5.1.1. «Перестановки - 1».**

- ✓ **Теория:** Комбинирование проявляется в создании разных сочетаний предметов или их элементов. В задачах этого вида нужно узнать какая была перестановка, если известно, как размещались фигурки в клетках до перестановки (их начальное расположение) и как они размещались после (конечное расположение). Объясняются принципы выполнения заданий, обращается внимание детей на нахождение конкретных признаков предметов. В задачах *первой степени сложности* по методике Зака А.З., выбранной для дошкольников, предлагается варьировать одной перестановкой.
- ✓ **Практика:** Задачи с двумя типами заданий: 1) нужно сделать выбор между двумя типами перестановок (3 фигурки в 4 клетках: через одно место или через два сделана перестановка); 2) нужно сделать выбор между тремя типами перестановок (2 фигурки в 4 клетках: на соседнее место, через

одно место или через два сделана перестановка). Более сложный 3 вариант предлагается продвинутым обучающимся – (3 перестановки) (3 фигуры в 5 клетках: на соседнее место, через одно, через два или три места сделана перестановка).

### **5.1.2. «Перестановки - 2».**

- ✓ **Теория:** В задачах этого вида начальное расположение фигурок известно, а конечное расположение нужно выбрать из предложенных вариантов. Объясняются принципы выполнения заданий, обращается внимание детей на нахождение конкретных признаков предметов. В задачах *первой степени сложности* по методике Зака А.З., выбранной для дошкольников, предлагается варьировать одной перестановкой.
- ✓ **Практика:** Задачи с двумя типами заданий: 1) выбор из двух вариантов расположений (3 фигуры в 4 клетках: через одно место или через два сделана перестановка); 2) выбор из двух вариантов расположений (2 фигуры в 4 клетках: на соседнее место, через одно место или через два сделана перестановка). Более сложный 3 вариант предлагается продвинутым обучающимся (3 фигуры в 5 клетках: на соседнее место, через одно, через два или три места сделана перестановка).

### **5.1.3. «Перестановки - 2».**

- ✓ **Теория:** В задачах этого вида конечное расположение фигурок и характер перестановки известны, а начальное расположение нужно выбрать из предложенных вариантов. Объясняются принципы выполнения заданий, обращается внимание детей на нахождение конкретных признаков предметов. В задачах *первой степени сложности* по методике Зака А.З., выбранной для дошкольников, предлагается варьировать одной перестановкой.
- ✓ **Практика:** Задачи с двумя типами заданий: 1) выбор из двух вариантов расположений (3 фигуры в 4 клетках: через одно место или через два сделана перестановка); 2) выбор из двух вариантов расположений (2 фигуры в 4 клетках: на соседнее место, через одно место или через два сделана перестановка). Более сложный 3 вариант предлагается продвинутым обучающимся (3 фигуры в 5 клетках: на соседнее место, через одно, через два или три места сделана перестановка).

## **5.2. Тема: «Обмен» (работа в тетрадях).**

- ✓ **Теория:** В задачах этого вида нужно узнать какой был обмен, если известно, как размещались фигурки в клетках до обмена и после. Объясняются принципы выполнения заданий, обращается внимание детей на нахождение конкретных признаков предметов. В задачах *первой степени сложности* по методике Зака А.З., выбранной для дошкольников, предлагается варьировать одним обменом.
- ✓ **Практика:** Задачи с двумя типами заданий: 1) нужно сделать выбор между двумя типами обмена (3 фигуры в 3 клетках: вверх-вниз; наискось); 2) нужно сделать выбор между тремя типами обмена (3 фигуры в 3 клетках:

в сторону, вверх-вниз; наискось). Более сложный З вариант предлагается продвинутым обучающимся - «З типа обмена» (4 фигуруки в 4 клетках: в сторону, вверх-вниз; наискось).

### **5.3. Тема: «Игры и упражнения для развития внимания».**

- ✓ **Теория:** Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр. Часто менять формы деятельности. Использовать на занятиях элементы игры. Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз. Помощь наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное. Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления. Учить управлять вниманием в соответствии с целью. Учить сосредоточиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь. Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка. Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.
- ✓ **Практика:** Игры и упражнения на различные виды памяти.
  - «Да и нет - не говорите, черный с белым - не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
  - Игры-головоломки.
  - Загадки.
  - «Найди отличия».
  - «Найди два одинаковых предмета».
  - «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
  - «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
  - «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
  - «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
  - «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.

## **6. Раздел по теме «Развитие способности планировать» (развитие восприятия).**

### **6.1. Тема: «Задачи на «перемещение» (работа в тетрадях).**

- ✓ **Теория:** Учить детей составлять план искомых движений, соответствующих определенным требованиям: «по прямым дорожкам», «по косым дорожкам», «по прямым и косым», «по узким», «по широким», «по узким и широким», «по коротким и длинным». Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом. Формировать умение составлять из частей целое. Учить соотносить

предметы по величине. Учить способам распознавающего наблюдения. Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление. Формировать умение выделять признаки в предмете. Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

- ✓ Учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию. Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы.
- ✓ *Практика:* Задачи «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела».

#### **6.2. Тема: «Задачи на ориентировку в пространстве» (работа в тетрадях).**

- ✓ *Теория:* Обучение ориентировке в пространстве под диктовку (выполнение заданий на слух), т.е. действовать в соответствии со словесной инструкцией. Способствовать развитию понимания связи рисунка с действительностью. Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.
- ✓ *Практика:* Задачи «Слепая муха», «Графический диктант».

#### **6.3. Тема: «Упражнения и игры для развития восприятия и ориентировку в пространстве».**

- ✓ *Теория:* Обучение ориентировке и закрепление пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом и т.п.
- ✓ *Практика:* Упражнения и игры для развития восприятия.
  - «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
  - «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». Ориентация в пространстве по плану-схеме.
  - «Звезды на небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
  - «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
  - «Найди отличия». Учить находить различия у похожих предметов.
  - «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
  - «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
  - «О чём я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь,
  - «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
  - «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

### **7. Раздел по теме «Развитие способности рассуждать» (развитие мышления).**

#### **7.1. Тема: «Задачи на «выведение» (работа в тетрадях).**

- ✓ *Теория*: Учить рассуждать, обобщать и конкретизировать предметы и явления. Пространственное соотношение предметов: расстояние между объектами, взаимное расположение предметов, о скорости действий, о родственных отношениях, по возрасту, о сходстве и различии, анализ и способ преобразования последовательности предметов.
- ✓ *Практика*:
  - Решение простых логических задач: «Рядом – между», «Выше – ниже», «Левее – правее», «Ближе – дальше», «У кого что есть», «Кто более, кто менее», «Что подходит», «Аналогии», «Родственники».
  - Решение логических задач среднего уровня сложности: «Двоє і разные», «Так же как», «Дочь, дядя», «Меньше малого», «Первая – одинаковая».

## **7.2. Тема: «Игры на развитие мышления».**

- ✓ *Теория*: Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. Учить составлять группу из отдельных предметов. Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам. Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению. Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов. Учить сравнивать предметы. Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами. Развивать быстроту мышления через дидактические игры. Побуждать делать самостоятельные выводы. Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения. Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами. Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т. д.). Способствовать осмыслинию содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения. Учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи. Способствовать переходу к решению задач в уме.

- ✓ *Практика*: Игры и упражнения для развития мышления.
  - «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
  - «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
  - «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
  - «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например, тяжелый — легкий, сильный — слабый, твердый - мягкий и др.
- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- Загадки.

## **Раздел 4. Методическое обеспечение**

### **Педагогические технологии**

- технология дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология «ситуация успеха»;
- технология проблемного обучения.

### **Методики обучения**

#### **Основная методика**

Образовательный процесс выстроен на основе методической разработки систематического курса развивающих занятий «Интеллектика», автором которого является психолог, доктор наук – А.З. Зак.

#### **Вспомогательные материалы**

- Аверина И.С., Шабанова Е.И., Задориной Е.Н. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста» разработана в Институте развития одаренности.
- Бурдон Методика «Корректурная проба».
- Венгер Л.А. «Лабиринт».
- Гуткина Н.И. Методика «Домик».
- Зак З.А. «Логические задачи».

- Керн-Йерасек Я. Методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Лурия А.Р. «Пиктограмма».
- Немов Р.С. Методика диагностики элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире «Нелепицы».
- Эльконин Д.Б. Методика «Графический диктант».

### **Методы обучения**

- словесный (устное изложение, беседа, опрос, обсуждение и др.);
- наглядный (показ педагогом, видео- и фото- материалов, плакаты, иллюстрации, наблюдение);
- практический (упражнения для освоения и закрепления последовательности решения задач, выполнение творческих работ);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (наблюдение, слушание и воспроизведение увиденного и услышанного);
- частично-поисковый ( поиск и подбор способов решения задач).

### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

### **Формы организации образовательного процесса**

- групповая;
- индивидуально-групповая.

### **Формы организации учебного занятия**

- беседа;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая);
- практическое занятие;
- традиционное занятие;
- открытое занятие;
- контрольное занятие;
- праздник;
- экскурсии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент: отметка посещаемости, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

2. Введение в игровую ситуацию и мотивационная игра.
3. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.
4. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.
5. Самостоятельное применение вновь полученных выводов в других ситуациях.
6. Повторение и развивающие задания.
7. Подведение итогов. Оценка деятельности детей.
8. Приведение в порядок рабочего места.

### **Дидактические материалы**

- Рабочие тетради в двух частях Зак А. З. «Интеллектуика для дошкольников».
- Рабочие тетради в двух частях «Солнечные ступеньки» - «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления».
- Тетрадь в двух частях «Развитие творческих способностей» Б.Е. Гаврина;
- Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Методическая литература для детей, родителей, педагогов.

## **Раздел 5. Список литературы**

### ***Список литературы для педагогов***

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
2. Баскакова И. Л. Внимание дошкольника: Методы его изучения и развития. М.; Воронеж, 1995.
3. Борякова Н, Ю. и др. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учеб. - метод, пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987.
5. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. – СПб, 1996.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
7. Гаврина С. Е. и др. Развиваем мышление. М., 2001.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти. – М.: ВАКО, 2005г.
9. Дошкольная педагогика. / Под ред. Авдеева М.Ю. – М.: Педагогика, 2004.
10. Игрушки из бумаги и картона. / Сост. Н. Докучаева. – СПб.: Кристалл; Валери СПб., 1997.
11. Игры и развлечения. Кн.3. / Сост. Л.М. Фирсова. – М.: Молодая гвардия, 1991.
12. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
13. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. – М., 1985.

14. Крылова О.И., Самсонова Л.Ю. Я иду на урок. – М.: Первое сентября, 2006г.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 1990.
16. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М., 2000.
17. Макарова Е. Вначале было детство. - М.: Педагогика, 1990.
18. Маленькие волшебники или на пути к творчеству: Методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1993.
19. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М.: Педагогика, 1987.
20. Мир детства: Дошкольник. – М.: Педагогика, 1985.
21. Мир детства: Младший школьник. – М.: Педагогика, 1981.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
23. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб, 1995.
24. Никитин Б.А. Развивающие игры. – М., 1981.
25. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: ЛИСТ НЬЮ, 2004г.
26. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 1996.
27. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А. Математика до школы. – СПб, 2002.
28. Стеркина Р. Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 6.
29. Страунинг А.М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях пол изобразительной деятельности. – Ростов-на-Дону, 1992.
30. Тетрадь для подготовки в школу: дошкольникам, родителям, бабушкам и дедушкам. Советы школьного психолога. - Пермь, 1993. Ушакова О.С. занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1998.
31. Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: <http://mon.gov.ru/dok/proj/6649>
32. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. «Кристалл» 1996г.
33. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 5 – 6 лет. – СПб, 1996.
34. Щедровицкий Г.П. Новое педагогическое мышление. – М.: Просвещение, 1982.

### ***Список литературы для родителей***

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2007.
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. – СПб: Питер, 2008.
3. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 10. - с. 61-64.
4. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.

5. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, № 7, 1990.
6. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.
7. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.
8. Общение детей в детском саду и семье/ Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. – М., 1990.
9. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М., 1986.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

### ***Список литературы для детей***

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
3. Бианки Виталий. Первая охота. Как муравьишко домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишкы. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
4. Биссет Дональд. Всё кувырком (рассказы).
5. Блайтон Хэйден Энид. Знаменитый утёнок Тим.
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
7. Зощенко Михаил. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
8. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
9. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
10. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
11. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
12. Михалков Сергей. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
13. Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
14. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
15. Носов Николай. Живая шляпа.



## Приложение № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦРТДЮ  
Н.В. Салеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

### Календарный учебный график (ПФ) дополнительной общеразвивающей программы «Звёздочки» [интеллектуика] (стартовый уровень) модуль 1 – персонифицированное финансирование

Педагог дополнительного образования: *Макашина Татьяна Владимировна*

Год обучения: *1*

Группа: *1*

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма организации учебного занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля и аттестации
1	сентябрь		комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Проверка уровня развития способности анализировать мир вокруг нас.	кабинет 304	педагогическое наблюдение

2			практическое занятие беседа	1	Диагностика мыслительных способностей. Методики: «Аналогии», «Пиктограмма», «Рисунок человека»	кабинет 304	педагогическое наблюдение, диагностика
3			практическое занятие беседа	1	Диагностика мыслительных способностей по методикам «Фигурки в контуре», «Обобщения», «Классификация». ПДД: Улица полна неожиданностей.	кабинет 304	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
4			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать «Однаковое, разное у двух - 1».	кабинет 304	мониторинг, диагностика
5			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать Выделяем конкретные признаки предметов (форма ручки у портфеля, количество верёвок у парашюта)	кабинет 304	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
6			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать «Однаковое, разное у двух - 1». В задачах <i>первой степени сложности</i> предлагается варьировать всего двумя признаками.	кабинет 304	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
7			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать. «Сколько одинаковых у двух?» «Сколько разных у двух?».	кабинет 304	творческая работа, беседа, опрос, игра
8			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать (окружающий мир) подсчитать количество одинаковых и разных предметов у сопоставляемых предметов (два одинаковых признака, три разных)	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
9	октябрь		комбинированное занятие	1	«Однаковое, разное у двух - 3». Развитие способности анализировать, равенство или неравенство	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение,

					ПДД: Остановочный путь и скорость движения.		беседа, опрос, игра
10			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать Два основных вида задач: 1) с утвердительными суждениями; 2) с правильным решением «ни у какого».	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
11			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать (окружающий мир) Знакомство с целостной картиной мира, явлениями природы, сезонными изменениями	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
12			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать (окружающий мир) Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
13			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать «Что одинаковое у двух?» «Что разное у двух?» «Сколько одинаковых у двух?» «Сколько разных у двух?»	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
14			практическое занятие беседа	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
15			практическое занятие беседа	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Учить вспоминать последовательность событий.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
16			практическое занятие	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Игра «Пирамида». Развиваем кратковременную механическую память.		творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
17	ноябрь		практическое занятие	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Игра «Фигурка из палочек»		творческая работа, педагогическое наблюдение, игра

18			практическое занятие	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Игра «Короткий рассказ». «Я положил в мешок»		творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
19			комбинированное занятие	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня развития анализировать.	кабинет 304	тестирование
20			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания). «Лабиринт», «Перепутанные линии»,	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
21			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания). «Корректурная проба», «Нелепица», «Домик».	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
22			комбинированное занятие	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания). «Перестановки - 1».	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
23			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания). Создание разных сочетаний предметов или их элементов	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
24			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания). Задачи с двумя типами задачий.	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
25	декабрь		практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать». Развитие внимания: «Перестановки - 2». ПДД: Пешеходные переходы.	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра

26			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)). Задачи с двумя типами заданий	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
27			практическое занятие беседа игра	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)). Игры и упражнения на различные виды памяти.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
28			практическое занятие беседа, игра	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)). Игры-головоломки.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
29			практическое занятие беседа, игра	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)). Игра «Найди два одинаковых предмета».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
30			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игры «Волшебное слово», «Будь внимателен»	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
31			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игра «Где что было», «Будь внимателен»	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
32			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игра «Назови, что ты видишь».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
33	январь		практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игры с правилами.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
34			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игра «Карлики и великаны».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
35			комбинированное занятие	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня	кабинет 304	тестирование беседа, опрос

					развития внимания.		
36			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать (развитие восприятия). «Задачи на «перемещение». Проверка уровня развития способности планировать.	кабинет 304	творческая работа тестирование
37			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать (развитие восприятия). Формировать умение составлять из частей целое.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
38			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать (развитие восприятия). ПДД: Регулируемые перекрёстки. Светофор.	кабинет 304	творческая работа тестирование
39			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. «Гусеница», «Муравей»,	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
40			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. «Оса», «Пчела».	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
41	февраль		практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. Учить соотносить предметы по величине.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
42			комбинированное занятие	1	Развитие способности планировать. Формировать умение выделять признаки в предмете.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
43			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
44			практическое занятие	1	Развитие способности планировать. «Задачи на ориентировку в	кабинет 304	творческая работа, педагогическое

			беседа объяснение		пространстве». ПДД: Поездка на автобусах троллейбусах и других видах транспорта.		наблюдение
45			практическое занятие, беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Закреплять пространственные представления по картине	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
46			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. «Упражнения и игры для развития восприятия и ориентировку в пространстве».	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
47			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Закрепление пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
48			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Упражнения и игры для развития восприятия. «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
49	март		практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Упражнения и игры для развития восприятия. «Перевертиши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
50			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
51			комбинированное занятие	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня развития восприятия.	кабинет 304	тестирование беседа, опрос

52			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). «Учить рассуждать, обобщать и конкретизировать предметы и явления.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
53			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Пространственное соотношение предметов.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
54			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение простых логических задач: «Рядом – между», «Выше – ниже», «Левее – правее». ПДД: Дорожные знаки и дорожная разметка	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
55			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). «Ближе – дальше», «У кого что есть»	кабинет 304	творческая работа тестирование
56			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). «Кто более, кто менее», «Что подходит», «Аналогии», «Родственники».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
57	апрель		практическое занятие, беседа объяснение просмотр обучающего фильма	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение логических задач среднего уровня сложности: «Двое и разные»	кабинет 304	опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение
58			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение логических задач среднего уровня сложности: «Так же как», «Дочь, дядя»	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра

59			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение логических задач среднего уровня сложности: «Меньше малого», «Первая – одинаковая».	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
60			практическое занятие, беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Учить составлять группу из отдельных предметов.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
61			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
62			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
63			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Развивать быстроту мышления через дидактические игры. Побуждать делать самостоятельные выводы. ПДД: Где можно и где нельзя играть.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
64			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
65	май		практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
66			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение

67			практическое занятие беседа объяснение	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня развития мышления.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
68			практическое занятие беседа	1	Закрепление изученного материала	кабинет 304	творческая работа, беседа, опрос, игра
69			практическое занятие беседа объяснение	1	Повторение пройденного материала.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
70			практическое занятие беседа объяснение	1	Закрепление изученного материала. ПДД: Итоговое занятие. Я – примерный участник дорожного движения.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
71			Контрольное занятие беседа объяснение	1	Диагностика интеллектуальных способностей (итоговая).	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
72			открытое занятие, праздник	1	Итоговое открытое занятие.	кабинет 304	творческая работа, игра

**Всего: 72 часа**

## Приложение № 2

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦРТДЮ  
Н.В. Салеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

### Календарный учебный график (МЗ) дополнительной общеразвивающей программы «Звёздочки» [интеллектуика] (стартовый уровень) модуль 2 – финансирование в рамках муниципального задания

Педагог дополнительного образования: *Макашина Татьяна Владимировна*

Год обучения: **1**

Группа: **1**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма организации учебного занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля и аттестации
1	сентябрь		комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Проверка уровня развития способности анализировать мир вокруг нас.	кабинет 304	педагогическое наблюдение
2			практическое занятие беседа	1	Диагностика мыслительных способностей. Методики: «Аналогии», «Пиктограмма», «Рисунок человека»	кабинет 304	педагогическое наблюдение, диагностика

3			практическое занятие беседа	1	Диагностика мыслительных способностей по методикам «Фигурки в контуре», «Обобщения», «Классификация». ПДД: Улица полна неожиданностей.	кабинет 304	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
4			практическое занятие, беседа	1	Развитие способности анализировать «Однаковое, разное у двух - 1».	кабинет 304	мониторинг, диагностика
5			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать Выделяем конкретные признаки предметов (форма ручки у портфеля, количество верёвок у парашюта)	кабинет 304	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
6			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать «Однаковое, разное у двух - 1». В задачах <i>первой степени сложности</i> предлагается варьировать всего двумя признаками.	кабинет 304	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
7			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать. «Сколько одинаковых у двух?» «Сколько разных у двух?».	кабинет 304	творческая работа, беседа, опрос, игра
8			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать (окружающий мир) подсчитать количество одинаковых и разных предметов у сопоставляемых предметов (два одинаковых признака, три разных)	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
9	октябрь		комбинированное занятие	1	«Однаковое, разное у двух - 3». Развитие способности анализировать, равенство или неравенство ПДД: Остановочный путь и скорость движения.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
10			практическое занятие	1	Развитие способности анализировать Два основных вида задач: 1) с	кабинет 304	творческая работа, педагогическое

			беседа		утвердительными суждениями; 2) с правильным решением «ни у какого».		наблюдение, беседа, опрос, игра
11			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать (окружающий мир) Знакомство с целостной картиной мира, явлениями природы, сезонными изменениями	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
12			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать (окружающий мир) Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
13			практическое занятие беседа	1	Развитие способности анализировать «Что одинаковое у двух?» «Что разное у двух?» «Сколько одинаковых у двух?» «Сколько разных у двух?»	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
14			практическое занятие беседа	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припомнении.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
15			практическое занятие беседа	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Учить вспоминать последовательность событий.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
16			практическое занятие	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Игра «Пирамида». Развиваем кратковременную механическую память.		творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
17	ноябрь		практическое занятие	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Игра «Фигурка из палочек»		творческая работа, педагогическое наблюдение, игра
18			практическое занятие	1	«Игры и упражнения для развития памяти». Игра «Короткий рассказ». «Я положил в мешок»		творческая работа, педагогическое наблюдение, игра

19			комбинированное занятие	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня развития анализировать.	кабинет 304	тестирование
20			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)». «Лабиринт», «Перепутанные линии»,	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
21			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)». «Корректурная проба», «Нелепица», «Домик».	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
22			комбинированное занятие	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)». «Перестановки - 1».	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
23			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)». Создание различных сочетаний предметов или их элементов	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
24			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)». Задачи с двумя типами задачий.	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
25	декабрь		практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать». Развитие внимания: «Перестановки - 2». ПДД: Пешеходные переходы.	кабинет 304	творческая работа беседа, опрос, игра
26			практическое занятие беседа	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)». Задачи с двумя типами задачий	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра

27			практическое занятие беседа игра	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)). Игры и упражнения на различные виды памяти.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
28			практическое занятие беседа игра	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)). Игры-головоломки.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
29			практическое занятие беседа, игра	1	«Развитие способностей комбинировать» (развитие внимания)). Игра «Найди два одинаковых предмета».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
30			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игры «Волшебное слово», «Будь внимателен»	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
31			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игра «Где что было», «Будь внимателен»	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
32			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игра «Назови, что ты видишь».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
33	январь		практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игры с правилами.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
34			практическое занятие игра	1	Развитие внимания. Игра «Карлики и великаны».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
35			комбинированное занятие	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня развития внимания.	кабинет 304	тестирование беседа, опрос
36			практическое занятие	1	Развитие способности планировать (развитие восприятия). «Задачи на	кабинет 304	творческая работа тестирование

			беседа		«перемещение». Проверка уровня развития способности планировать.		
37			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать (развитие восприятия). Формировать умение составлять из частей целое.	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
38			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать (развитие восприятия). ПДД: Регулируемые перекрёстки. Светофор.	кабинет 304	творческая работа тестирование
39			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. «Гусеница», «Муравей»,	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
40			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. «Оса», «Пчела».	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
41	февраль		практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. Учить соотносить предметы по величине.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
42			комбинированное занятие	1	Развитие способности планировать. Формировать умение выделять признаки в предмете.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
43			практическое занятие беседа	1	Развитие способности планировать. Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
44			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. «Задачи на ориентировку в пространстве». ПДД: Поездка на автобусах	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение

					троллейбусах и других видах транспорта.		
45			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Закреплять пространственные представления по картине	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
46			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. «Упражнения и игры для развития восприятия и ориентировку в пространстве».	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
47			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Закрепление пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
48			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Упражнения и игры для развития восприятия. «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
49	март		практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. Упражнения и игры для развития восприятия. «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
50			практическое занятие беседа объяснение	1	Развитие способности планировать. «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра

51			комбинированное занятие	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня развития восприятия.	кабинет 304	тестирование беседа, опрос
52			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). «Учить рассуждать, обобщать и конкретизировать предметы и явления.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
53			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Пространственное соотношение предметов.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
54			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение простых логических задач: «Рядом – между», «Выше – ниже», «Левее – правее». ПДД: Дорожные знаки и дорожная разметка	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
55			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). «Ближе – дальше», «У кого что есть»	кабинет 304	творческая работа тестирование
56			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). «Кто более, кто менее», «Что подходит», «Аналогии», «Родственники».	кабинет 304	творческая работа тестирование беседа, опрос, игра
57	апрель		практическое занятие беседа объяснение просмотр обучающего	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение логических задач среднего уровня сложности: «Двое и разные»	кабинет 304	опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение

			фильма				
58			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение логических задач среднего уровня сложности: «Так же как», «Дочь, дядя»	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
59			практическое занятие беседа объяснение	1	«Развитие способности рассуждать» (развитие мышления). Решение логических задач среднего уровня сложности: «Меньше малого», «Первая – одинаковая».	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
60			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Учить составлять группу из отдельных предметов.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
61			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
62			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
63			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Развивать быстроту мышления через дидактические игры. Побуждать делать самостоятельные выводы. ПДД: Где можно и где нельзя играть.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
64			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение

65	май		практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
66			практическое занятие беседа объяснение	1	«Игры на развитие мышления». «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
67			практическое занятие беседа объяснение	1	Диагностика мыслительных способностей. Проверка уровня развития мышления.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
68			практическое занятие беседа	1	Закрепление изученного материала	кабинет 304	творческая работа, беседа, опрос, игра
69			практическое занятие беседа объяснение	1	Повторение пройденного материала.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
70			практическое занятие беседа объяснение	1	Закрепление изученного материала. ПДД: Итоговое занятие. Я – примерный участник дорожного движения.	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение
71			Контрольное занятие беседа объяснение	1	Диагностика интеллектуальных способностей (итоговая).	кабинет 304	творческая работа, педагогическое наблюдение беседа, опрос, игра
72			открытое занятие, праздник	1	Итоговое открытое занятие.	кабинет 304	творческая работа, игра

**Всего: 72 часа**

## Оценка результатов обучения по программе

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Уровень освоения</b></i>		
	<i><b>Низкий</b></i>	<i><b>Средний</b></i>	<i><b>Высокий</b></i>
<b>Формирование умений и навыков, необходимых для чтения</b>	<p>В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.</p> <p>Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знает названия звуков; различает гласные и согласные звуки; читает слоги; пересказывает по наводящим вопросам педагога.</p>	<p>Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов. Ребенок владеет речевыми умениями. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Правильно ставит ударения в знакомых словах; свободно и осознанно читает слоги всех видов.</p>	<p>Правильно использует предлоги; достаточно четко и ясно произносит слова; правильно произносит звуки; выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове; владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; знает гласные и согласные звуки, различает твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; свободно читает слоги и трехбуквенные слова, плавно читает по слогам; правильно ставит ударение в словах, делит слова на слоги; правильно соглашается слова в предложении; составляет предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивает предложение нужным по смыслу словом, восстанавливает заведомо исказенную фразу; рассказывает сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок; ориентируется на странице книги; записывает буквы и слоги под диктовку.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа.</p> <p>С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.</p>	<p>Составляет и сравнивает множества из 1–5 элементов; находит и называет число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»; соотносят предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; сравнивает количества элементов в множествах, выраженных смежными числами путем составления пар с помощью слов «столько же», «неолько же»,</p>	<p>Умеет свободно проводить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; знает место числа в натуральном ряду; различает геометрические фигуры по их отличительным признакам: форме, размеру (сравнивает); знает состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; умеет писать цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0; умеет самостоятельно решать словесно сформулированные задачи; умеет сравнивать группы предметов, используя понятия "больше", "меньше", "столько же".</p>

		<p>«равно», «не равно»; ориентируется на плоскости, различает положение предметов на рисунке относительно заданного предмета; выделяет предметы из группы по общему признаку, сравнивает предметы, разбивает предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком; сравнивает объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов.</p>	
<b>Формирование навыков учебной деятельности</b>	Иногда проявляет интерес к учебной деятельности. Не всегда следует указаниям педагога. Умеет работать в паре и группе, но не со всеми. Не твердо владеет практическими навыками. Иногда задает вопросы. Не может делать практических выводов. В организации рабочего места иногда требуются указания педагога. Владеет навыками безопасного труда.	Проявляет интерес к учебной деятельности. Умеет слушать, следовать указаниям педагога. Выполняет поставленные задачи, но с подсказкой взрослого. Умеет работать в паре и группе. Стремится задавать вопросы, высказывать собственные суждения. Владеет практическими навыками. Работает по образцу, самостоятельно, но иногда требуется помочь педагога. Может организовать свое рабочее место. Проявляет правила безопасного труда.	Проявляет устойчивый интерес к предмету, деятельности. Умеет слушать, следовать указаниям педагога, понимает и выполняет поставленную задачу, работает в паре и группе, по образцу, по подобию и самостоятельно, полностью выполняет все задания. Умеет задавать вопросы высказывать собственные суждения, делать простые практические выводы; умеет планировать свои действия, проверять результаты своих действий. Самостоятелен в организации рабочего места. Всегда проявляет правила безопасного труда.
<b>Развитие познавательных функций и мыслительных операций</b>	Имеет недостаточно большой словарный запас, при выражении мыслей и чувств испытывает затруднения. Не всегда может сосредотачиваться. Недостаточно развиты внимание, память, восприятие. При анализе, сравнении, обобщении, классификации предметов и понятий требуется помочь педагога.	Развита речь, старается выражать свои мысли и чувства словами. Умеет сосредотачиваться. Развито восприятие формы, цвета, величины, пространства. Развиты произвольное внимание, память. Стремиться анализировать сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и понятия, проводить аналогии.	Имеет богатый словарный запас, умеет выражать свои мысли, чувства, замысел словами; приобрел умение внутреннего планирования и умение сосредотачиваться. Развито восприятие формы, цвета, величины. Развито логическое и пространственное мышление, умеет сравнивать, сопоставлять, анализировать, логически мыслить.
<b>Развитие творческой активности</b>	Недостаточно развито воображение. Склонность к стереотипному мышлению. Склонен к репродуктивности, иногда к продуктивной деятельности. Проявляет интерес к более эмоциональному подходу.	Активен, чаще склонен к продуктивной деятельности. Использует воображение. Проявляет самостоятельность, инициативу, интерес к новым темам. Использует стереотипное мышление крайне редко.	Всегда проявляет активность, любознательность, интерес к занятиям. Свойственна продуктивная деятельность. Развито воображение, проявляет самостоятельность, инициативу, фантазию, творческий подход. Развито образное и вариативное мышление.
<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	Недостаточно развита мелкая моторика и координация движений. Не всегда соблюдает правила посадки при письме, пространство строки. Не всегда аккуратно записывает элементы букв и линии. Совершает ошибки	Развита мелкая моторика пальцев рук. Ориентируется в пространстве листа. Старается соблюдать правила посадки при письме и аккуратно записывать элементы букв, линии. Иногда совершает ошибки в	Хорошо развита мелкая моторика пальцев рук, координация движений. Ориентируется в пространстве листа, строки; соблюдает правила посадки при письме. Четко и аккуратно записывает элементы букв, прямые,

	при выполнении графических диктантов. Не всегда усидчив и внимателен.	графических диктантах. Развиты усидчивость и внимание.	волнистые и зигзагообразные линии, геометрические фигуры; без ошибок выполняет графические диктанты. Развиты произвольное внимание, пространственное воображение, усидчивость.
<b>Развитие волевых устремлений и мотивации учения</b>	Слабая исполнительность. Неусидчив, быстро утомляется. Работу не доводит до конца. Требуется постоянный контроль и помочь педагога. Не аккуратный, не проявляет старательности.	Волевые качества не устойчивы, не всегда терпелив и выдержан. Не всегда доводит работу до конца. Стремится быть аккуратным.	Усидчив, старательен, проявляет аккуратность, умеет полностью сосредоточиться на работе. Проявляет трудолюбие и стремление довести начатое дело до конца.
<b>Воспитание нравственной деятельности и поведения</b>	Старается следовать правилам добродушных взаимоотношений в коллективе, проявлять уважение к педагогу и ребятам. Иногда может быть невежливым, невнимательным к окружающим. Свойственна пассивная наблюдательность или критика. Редко оказывает помощь другим.	Старается хорошо себя вести на занятиях, пытается отвечать и задавать вопросы. Дружелюбен. Уважителен к окружающим. Старается помочь сверстникам в их работе.	Умеет правильно себя вести на занятиях, давать полный ответ, задавать вопрос педагогу и ребятам, устанавливает правильные отношения со сверстниками и взрослыми, проявляет усидчивость и старательность, аккуратность. Помогает сверстникам в их работе. Дружелюбен со всеми. Уважителен к окружающим.
<b>Воспитание эстетических чувств и эмоций</b>	Характерны слабая эмоциональная чувствительность, стереотипность мышления. Имеет неразвитое чувство прекрасного, небрежно относится к окружающему миру.	Ребенок старается проявлять интерес к прекрасному. Эмоционально отзывчив на внимание и поощрение педагога, сверстников. Старается бережно относиться к окружающему миру.	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства. Проявляет любовь к родной природе, бережно относится к окружающему миру. Видит и понимает эмоциональные состояния окружающих (наиболее ярко выраженные), а также художественных образов, сопереживает им.
<b>Укрепление здоровья, эмоциональное благополучие</b>	Иногда активен при проведении физкультминуток. Не всегда ценностно относится к своему здоровью. Приобрел первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Психологически не всегда удовлетворен средой, а также ее условиями, содержанием, организацией деятельности. Не всегда может контролировать свои эмоции и поведение.	Старается активно участвовать в физкультминутках и психологических разгрузках. Имеет ценностное отношение к своему здоровью. Приобрел первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Чаще психологически удовлетворен средой, а также ее условиями, содержанием, организацией деятельности. Старается контролировать свои эмоции и поведение.	Активно участвует в физкультминутках. Имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Приобрел первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Психологически удовлетворен средой, а также ее условиями, содержанием, организацией деятельности. Всегда контролирует свои эмоции и поведение.